

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



"USO DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA EN
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA UGEL 02. LOS OLIVOS. 2013"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Nelia Linda Vásquez Melo

ASESOR:

Dr. Jimmy Díaz Manrique

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi esposo Grover y a mi Hija Valery Brissey quienes se han convertido en la principal motivación que dirige mi vida.

Agradecimiento

Agradezco el incondicional apoyo al “Dulce Huésped de mi alma”, Dios, gracias por bendecirme con una familia tan hermosa, con unos padres y suegros sumamente comprensivos y cariñosos. A mis hermanos, sobrinos y ahijados, gracias por tanto amor.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR, de conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Se pone a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Uso de las estrategias para la lectura en docentes del nivel inicial en I.E.I. de la Ugel 02. Los Olivos.2013”. Realizada para obtener el Grado de Licenciada en Educación Inicial, del cual se espera sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación tiene el objetivo de determinar el nivel de uso de las estrategias para la lectura de los docentes del nivel inicial en distritos como: Los Olivos, Independencia, San Martín; teniendo en cuenta que la importancia de la lectura y su comprensión repercutirán positivamente en aspectos diversos de la vida del niño como: la comunicación, la educación, socialización, etc., resultados que se apreciarán con mayor énfasis en grados superiores.

Con la finalidad de conocer y tomar conciencia acerca de la práctica docente, y la calidad educativa se realizó la presente investigación, asimismo con el objetivo de continuar ampliando el conocimiento acerca de las estrategias para la lectura usada en el nivel inicial y que buscan alcanzar la comprensión de textos en niños preescolares. Por último, la única y mejor recompensa al esfuerzo realizado sería servir de marco teórico a futuras investigaciones.

LA AUTORA

INDICE

CARÁTULA.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Presentación.....	IV
Índice.....	V
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.1 Realidad Problemática.....	12
1.1.2 Formulación del Problema.....	13
1.1.3 Justificación.....	13
1.1.4 Antecedentes.....	15
1.1.5 Objetivos.....	18
1.1.5.1 General.....	18
1.1.5.2 Específicos.....	18
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	18
1.2.1 Marco Teórico.....	18
1.2.1.1 Estrategia.....	19
1.2.1.2 Lectura.....	21
1.2.1.3 Estrategia de lectura.....	23
1.2.1.4 Estrategias antes, durante y después de la lectura.....	27
1.2.1.5 Comprensión.....	34
1.2.1.6 Secuencia Metodológica para la lectura en el nivel Inicial.....	37
1.2.1.7 Importancia de las estrategias para la lectura en inicial.....	40
1.2.2 Marco Conceptual.....	43
1.2.2.1 Definición de estrategias.....	43
1.2.2.2 Definición de Lectura.....	43
1.2.2.3 Estrategias antes, durante y después de la lectura.....	43
1.2.2.3.1 Antes de la lectura.....	43
1.2.2.3.2 Durante la lectura.....	43
1.2.2.3.3 Después de la lectura.....	43
2. MARCO METODOLÓGICO.....	44
2.1 Hipótesis.....	45
2.2 Variables.....	45
2.2.1 Definición Conceptual.....	45
2.2.1 Definición Operacional.....	46
2.3 Metodología.....	47

2.3.1 Tipos de Estudio.....	47
2.3.2 Diseño.....	47
2.4. Población y Muestra.....	47
2.4.1. Población.....	47
2.4.2. Muestra.....	48
2.4.3. Muestreo.....	48
2.5. Método de Investigación.....	50
2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	50
2.6.1 Técnicas.....	50
2.6.2. Instrumento de investigación.....	50
2.6.3 Validación y confiabilidad del instrumento.....	51
2.7. Métodos de Análisis de datos.....	54
3. RESULTADOS.....	55
4. DISCUSIÓN.....	64
5. CONCLUSIONES.....	67
6. SUGERENCIAS.....	69
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
7.1 Referencias Bibliográficas.....	72
7.2 Referencias Electrónicas.....	74
8. ANEXOS.....	76
8.1. Matriz de Consistencia.....	77
8.2. Instrumento de evaluación.....	79
8.3. Rúbrica del Instrumento de evaluación.....	81
8.4 Cuadro de Puntajes y niveles alcanzados.....	83
8.5 Cronograma de ejecución.....	85
8.6 Formatos de Juicios de Expertos.....	86

RESUMEN

La presente investigación abordó el uso de las estrategias de lectura en docentes del nivel inicial en Instituciones Educativas de la UGEL 02, para lo cual se realizó una investigación con diseño Descriptivo no experimental, de tipo básica pura o fundamental y corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo.

La muestra estuvo conformada por 30 docentes del nivel Inicial en diversas Instituciones Educativas pertenecientes a la Ugel 02, pertenecientes a los distritos de Los Olivos e Independencia, del Distrito de Lima, 2013.

Según los resultados obtenidos de la investigación, y la aplicación del instrumento se determinó el nivel de uso de las estrategias antes, durante y después de la lectura en docentes del nivel Inicial, llegando a la conclusión que el nivel de uso de las estrategias para la lectura en docentes del nivel inicial en I.E.I. de la UGEL 02. Los Olivos. 2013 es deficiente y equivale al 53,3%, es Bueno en un 33,3% y regular en un 13,3%.

Asimismo los resultados para el momento Antes de la lectura demuestran que el nivel alcanzado es deficiente y equivale al 53,3%, siendo Bueno en un 26,7% y Regular en un 20,0%. Además durante la lectura el nivel alcanzado por los docentes fue deficiente en un 50% y regular en un 50%. Y para el momento después de la lectura el nivel alcanzado es deficiente en un 36,7% y regular en un 36,7% y bueno en un 26,7%.

A partir de los resultados se concluye que el nivel de uso de las estrategias para la lectura en docentes evaluados es deficiente, demostrando la carencia y necesidad formativa en estrategias para la lectura respetando los momentos: antes, durante y después, con la finalidad de fomentar en el niño el hábito y placer por la lectura, imprescindible para alcanzar una adecuada comprensión de textos en niños del nivel inicial.

PALABRAS CLAVES:

Estrategia de lectura, antes, durante y después.

ABSTRACT

This investigation addressed the use of the strategies of reading in initial level teachers Educative Institutions the UGEL 02, for which there was a design research Description not experimental, pure basic or fundamental and quantitative approach corresponds to, descriptive level.

The sample consisted of 30 teacher's Initial level in various educational institutions belonging to the Ugel 02, belonging to the districts of Los Olivos and Independence, the District of Lima, 2013.

According to the results of research and implementation of the instrument level was determined using the strategies before, during and after reading Initial level teachers, reached the conclusion that the level of use of strategies reading initial level teachers IEI the UGELs 02. Los Olivos. 2013 is flawed and amounts to 53.3 %, is good in 33.3 % and moderate in 13.3%.

Also the results for the time before reading shows that the level reached is flawed and amounts to 53.3 %, being good by 26.7 % to 20.0% Mainstream. Also when reading the level reached by the teachers was deficient by 50% and 50% regular. And for the moment after reading the level reached is deficient in 36.7 % and moderate in 36.7% and good in 26.7%.

From the results it is concluded that the level of use of reading strategies evaluated teachers is poor, demonstrating the lack and need training in reading strategies respecting the times: before, during and after, with the aim of promoting in children the habit and enjoyment of reading, in order to achieve an adequate understanding of texts in children's initial level.

KEY WORDS:

Reading strategy, before, during and later.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación fundamenta su estudio en la importancia de las estrategias didácticas que ejecutarán los docentes con sus niños en la etapa preescolar para desarrollar una comprensión lectora óptima en grados superiores, hecho que repercutirá en su vida futura notablemente. Asimismo es necesario complementar el uso de estrategias con un clima adecuado durante la lectura de textos narrativos, porque sólo de esta manera el proceso de la comprensión será fructífero, siendo necesario para ello que las docentes evalúen sus estrategias y recursos antes de utilizarlos.

Para lograr que el niño comprenda una lectura debemos hacer uso de adecuadas estrategias didácticas que logren despertar en él, aquellos procesos cognitivos que le permitan construir su propio significado a partir del texto escuchado. Sobre el tema Duque (2010) explica que: *“Para comprender un texto se necesita inferir y que este nivel de comprensión permitirá fomentar un pensamiento crítico y autónomo...”*. Asimismo en la presente investigación se tiene en cuenta que la habilidad de los estudiantes para comprender textos varía según la complejidad del texto (palabras y oraciones) y los conocimientos previos del alumno sobre el tema. Por ello es necesario que los textos elegidos sean idóneos para el grupo de niños que atenderemos, porque se debe respetar sus intereses, inquietudes y gustos de acuerdo a la edad en que se encuentran.

El presente trabajo tiene como objetivo determinar el nivel de estrategias de lectura que utilizan los docentes del nivel inicial en Instituciones Educativas de la UGEL 02. Asimismo a lo largo de la primera parte se explica el problema de investigación y el marco referencial, en la segunda parte se desarrolla el marco metodológico, luego en la tercera parte se observan los resultados de la aplicación del Instrumento de medición, seguidos por la discusión, las conclusiones y sugerencias. Por último se consigna las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.